государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом требований ФГОС и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Географии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г СПО по всем специальностям

Разработчик: Ведерникова Л.Г. ,преподаватель

**аннотация**

**1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащихСПО по всем специальностям

**2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль эколо- гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и ис- кусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ- ностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоох- ранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других лю- дей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

#### личностных:

* + устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  + готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологи- ческие знания;
  + объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  + умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  + готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен- ку уровня собственного интеллектуального развития;
  + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше- нию общих задач в области экологии;

#### метапредметных:

* + овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  + применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимен- та) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с ко- торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  + умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до- стижения на практике;
  + умение использовать различные источники для получения сведений эко- логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### предметных:

* + сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество— природа»;
  + сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  + владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуаци- ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  + владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя- занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  + сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  + сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопаснстью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| Подготовка сообщений | 4 |
| Подготовка рефератов | 3 |
| Составление таблиц | 3 |
| Подготовка презентаций | 4 |
| Подготовка докладов | 3 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* | |

# 4.Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

*Валова В. Д.* Экология. — М., 2012.

Дополнительные источники

*Константинов В. М., Челидзе Ю. Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

*Марфенин Н. Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

*Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В.* Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас- сы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

*Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Тупикин Е. И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.* Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 41«Об утверждении федерального государственного образовательного стандартсреднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из- менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

*Аргунова М. В*. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

*Аргунова М. В*., *Колесова Е. В*. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое раз- витие». — М., 2011.

*Марфенин Н. Н*. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет источники:

[www.](http://www/) ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов). [www.](http://www/) ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

[www.](http://www/) ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).